



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

|   |
|---|
| اسم البرنامج: ماجستير التربية الخاصة.   |
| رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011308) 7 |
| مستوى المؤهل: السابع.   |
| القسم العلمي: التربية الخاصة.   |
| الكلية: التربية.  |
| المؤسسة: جامعة الملك فيصل.  |
| توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (✓)  |
| تاريخ آخر مراجعة: 2025 / 11 / 11 – 1447 / 5 / 20                                      |

\* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



## جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: ..... ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: ..... ٤
- ج. المنهج الدراسي: ..... ٩
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ..... ٤٥
- هـ. القبول والدعم الطلابي: ..... ٤٥
- و. هيئة التدريس والموظفون: ..... ٤٦
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ..... ٤٧
- ح. ضمان جودة البرنامج: ..... ٤٨
- ط. اعتماد التوصيف: ..... ٥٣



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

### ١. المقر الرئيسي للبرنامج:

قسم التربية الخاصة- كلية التربية – جامعة الملك فيصل.

### ٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجدت):

لا يوجد.

### ٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة  مقررات دراسية فقط

### ٤. نمط الدراسة:

انتظام  تعليم عن بعد  أخرى .....(تذكر)

### ٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: إدارة التعليم بالأحساء – إدارة التربية الخاصة وما يتبعها من مكاتب ومدارس حكومية وأهلية بما يضمن تنفيذ البرنامج ويحقق أهدافه بأعلى مستويات الجودة بما في ذلك مقرر الخبرة الميدانية.
- نوع الشراكة: تطبيق وتدريب ميداني.
- مدة الشراكة: أربعة أشهر لكل فصل دراسي.

### ٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- معلم تربية خاصة لذوي (صعوبات تعلم / إعاقة فكرية / إعاقة سمعية).
- مشرف على برامج لذوي (صعوبات التعلم / الإعاقة الفكرية / الإعاقة السمعية).
- منسق برامج لذوي (صعوبات التعلم / الإعاقة الفكرية / الإعاقة السمعية).
- قائد برنامج لذوي (صعوبات التعلم / الإعاقة الفكرية / الإعاقة السمعية).

### ٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

### ٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

| المهنة / الوظائف<br>(لكل مسار) | الساعات<br>المعتمدة<br>(لكل مسار) | المسار                                |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| - معلم صعوبات تعلم.            | ٣٩                                | ١. مسار صعوبات التعلم "مشروع تخرج"    |
|                                | ٣٦                                | ٢. مسار صعوبات التعلم "رسالة ماجستير" |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| - مشرف على برامج لذوي صعوبات التعلم.   |    |   |   |
| - منسق برامج لذوي صعوبات التعلم.       |    |   |   |
| - قائد برنامج لذوي صعوبات التعلم.      |    |   |   |
| - معلم إعاقة فكرية.                    | ٣٩ | ٣ | مسار الإعاقة الفكرية "مشروع تخرج"       |
| - مشرف على برامج لذوي الإعاقة الفكرية. |    |   | ٤. مسار الإعاقة الفكرية "رسالة ماجستير" |
| - منسق برامج لذوي الإعاقة الفكرية.     | ٣٦ |   |   |
| - قائد برنامج لذوي الإعاقة الفكرية.    |    |   |   |
| - معلم إعاقة سمعية.                    | ٣٩ | ٥ | مسار الإعاقة السمعية "مشروع تخرج"       |
| - مشرف على برامج لذوي الإعاقة السمعية. |    |   | ٦. مسار الإعاقة السمعية "رسالة ماجستير" |
| - منسق برامج لذوي الإعاقة الفكرية.     | ٣٦ |   |   |
| - قائد برنامج لذوي الإعاقة الفكرية.    |    |   |   |

#### ٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

| إجمالي الساعات المعتمدة | نقاط الخروج / المؤهل الممنوح |
|-------------------------|------------------------------|
| ٠                       | لا يوجد                      |
|                         | ١                            |
|                         | ٢                            |

١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٩ ساعة لمسار المشروع/ ٣٦ ساعة لمسار الرسالة)

#### ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

##### ١. رسالة البرنامج:

إعداد الكوادر المؤهلة والمدرّبة وإجراء البحوث التطبيقية ذات العلاقة بذوي الإعاقة لسد احتياجات المجتمع السعودي والعربي وتحقيق التنمية المستدامة في مجال التربية الخاصة.

##### ٢. أهداف البرنامج:

- 1- إعداد المتخصصين المهرة في مجال التربية الخاصة لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والمجتمعات العربية.
- 2- تطوير المعارف والمهارات التخصصية لدى الدارسين من خلال مواكبة المستجدات التربوية الحديثة في مختلف الخدمات التربوية الخاصة والخدمات المساندة.
- 3- تزويد البرامج في القطاعات الحكومية والأهلية أو الخيرية بالكوادر بالكفاءات الوطنية المؤهلة تأهيلاً عالياً في مختلف فئات التربية الخاصة.
- 4- إثراء البحث العلمي التربوي في مجال التخصص.
- 5- دفع الدارسين لمعايشة واقع التربية الخاصة في جميع القطاعات المختلفة للتعرف على المشكلات والقضايا المتصلة به والإسهام في حلها.

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار صعوبات التعلم "مشروع التخرج":

#### المعرفة والفهم

|    |  |
|----|--|
| ١٤ | يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.  |
| ٢٤ | يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. |
| ٣٤ | يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.                     |
| ٤٤ |  |
| ٥٤ |  |

#### المهارات

|    |  |
|----|--|
| ١م | يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.   |
| ٢م | يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة. |
| ٣م | يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.                                |
| ٤م | يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.           |
| ٥م | يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.                      |

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية

|      |   |
|------|---|
| ١ق   | يلتزم بالتزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. |
| ٢ق   | يُمارس العمل التعاوني وبفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.  |
| ٣ق   | يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.   |
| ٤ق   |   |
| ٥..ق |   |

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار صعوبات التعلم "مشروع الرسالة":

#### المعرفة والفهم

|    |  |
|----|--|
| ١٤ | يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.  |
| ٢٤ | يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. |
| ٣٤ | يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.                     |

|   |    |
|---|----|
| يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي صعوبات التعلم، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.                  | ٤ع |
|   | ٥ع |
| <b>المهارات</b>   |    |
| يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.  | ١م |
| يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.  | ٢م |
| يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.   | ٣م |
| يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.  | ٤م |
| يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.   | ٥م |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>  |    |
| يلتزم بالزمانة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. | ١ق |
| يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.   | ٢ق |
| يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.   | ٣ق |
|   | ٤ق |
|   | ٥ق |

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع التخرج":

|  |    |
|--|----|
| <b>المعرفة والفهم</b>  |    |
| يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.  | ١ع |
| يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. | ٢ع |
| يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.                   | ٣ع |
|  | ٤ع |
|  | ٥ع |
| <b>المهارات</b>  |    |
| يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.   | ١م |
| يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.   | ٢م |
| يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.  | ٣م |
| يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.   | ٤م |
| يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة وتطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.  | ٥م |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>   |    |



|      |  |
|------|--|
| ١ق   | يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. |
| ٢ق   | يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدوارًا قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.  |
| ٣ق   | يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.  |
| ٤ق   |  |
| ٥..ق |  |

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع الرسالة:

#### المعرفة والفهم

|      |  |
|------|--|
| ١ع   | يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.  |
| ٢ع   | يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. |
| ٣ع   | يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.                   |
| ٤ع   | يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة الفكرية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.             |
| ٥..ع |  |

#### المهارات

|     |  |
|-----|--|
| ١م  | يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.                                 |
| ٢م  | يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.       |
| ٣م  | يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.                      |
| ٤م  | يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي. |
| ٥.م | يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة وتطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.              |

#### القيم والاستقلالية والمسؤولية

|      |  |
|------|--|
| ١ق   | يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. |
| ٢ق   | يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدوارًا قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.  |
| ٣ق   | يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.  |
| ٤ق   |  |
| ٥..ق |  |

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار الإعاقة السمعية "مشروع التخرج":

#### المعرفة والفهم

|    |  |
|----|--|
| ١ع | يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.  |
| ٢ع | يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ٣ع                                   | يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.                         |
| ٤ع                                   |  |
| ٥ع                                   |  |
| <b>المهارات</b>                      |  |
| ١م                                   | يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.   |
| ٢م                                   | يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.   |
| ٣م                                   | يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.  |
| ٤م                                   | يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.  |
| ٥م                                   | يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة وتطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.  |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b> |  |
| ١ق                                   | يلتزم بالتزامه والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالأفراد ذوي الإعاقة السمعية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. |
| ٢ق                                   | يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.  |
| ٣ق                                   | يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.  |
| ٤ق                                   |  |
| ٥ق                                   |  |

### ٣. نواتج تعلم برنامج ماجستير التربية الخاصة لمسار الإعاقة السمعية "مشروع الرسالة":

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>المعرفة والفهم</b> |  |
| ١ع                    | يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.  |
| ٢ع                    | يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة. |
| ٣ع                    | يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.                   |
| ٤ع                    | يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة السمعية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.             |
| ٥ع                    |  |
| <b>المهارات</b>       |  |
| ١م                    | يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.   |
| ٢م                    | يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.   |
| ٣م                    | يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.  |
| ٤م                    | يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.  |
| ٥م                    | يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة وتطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.  |

### القيم والاستقلالية والمسؤولية

|     |  |
|-----|--|
| ١ ق | يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالأفراد ذوي الإعاقة السمعية. بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة. |
| ٢ ق | يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.  |
| ٣ ق | يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.  |
| ٤ ق |  |
| ٥ ق |  |

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

### ج. المنهج الدراسي:

#### ١. مكونات الخطة الدراسية:

#### مسار صعوبات التعلم (المشروع)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ٪٧٧            | ٣٠               | ١٠           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| ٪١٥            | ٦                | ١            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| ٪٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |
| ٪١٠٠           | ٣٩               | ١٢           |                  | الإجمالي                  |

#### مسار صعوبات التعلم (الرسالة)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ٪٧٥            | ٢٧               | ٩            | إجباري           | المقررات الدراسية         |
|                | ٠                | ٠            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| ٪١٧            | ٦                | ١            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| ٪٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| %١٠٠           | ٣٦               | ١١           |                  | الإجمالي              |

#### مسار الإعاقة الفكرية (المشروع)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| %٧٧            | ٣٠               | ١٠           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| %١٥            | ٦                | ١            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| %٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |
| %١٠٠           | ٣٩               | ١٢           |                  | الإجمالي                  |

#### مسار الإعاقة الفكرية (الرسالة)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| %٧٥            | ٢٧               | ٩            | إجباري           | المقررات الدراسية         |
|                | ٠                | ٠            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| %١٧            | ٦                | ١            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| %٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |
| %١٠٠           | ٣٦               | ١١           |                  | الإجمالي                  |

#### مسار الإعاقة السمعية (المشروع)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| %٧٧            | ٣٠               | ١٠           | إجباري           | المقررات الدراسية         |
| %١٥            | ٦                | ١            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |



| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ٪٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |
| ٪١٠٠           | ٣٩               | ١٢           |                  | الإجمالي                  |

#### مسار الإعاقة السمعية (الرسالة)

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | إجباري / اختياري | مكونات الخطة الدراسية     |
|----------------|------------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ٪٧٥            | ٢٧               | ٩            | إجباري           | المقررات الدراسية         |
|                | ٠                | ٠            |                  | مشروع التخرج (إن وجد)     |
| ٪١٧            | ٦                | ١            |                  | الرسالة العلمية (إن وجدت) |
| ٪٨             | ٣                | ١            |                  | التدريب الميداني (إن وجد) |
| ٠              | ٠                | ٠            |                  | أخرى (.....)              |
| ٪١٠٠           | ٣٦               | ١١           |                  | الإجمالي                  |

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

#### ٢. مقررات البرنامج:

##### أولاً: مسارات صعوبات التعلم "مشروع التخرج"

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | إجباري أو اختياري | اسم المقرر                                       | رمز المقرر | المستوى   |
|------------------|-------------------|-------------------|--|------------|-----------|
| ٣                | لا يوجد           | إجباري            | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                | خاص ٦٠٢    | المستوى 1 |
| ٣                | لا يوجد           | إجباري            | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية       | خاص ٦٦٠    |           |
| ٣                | لا يوجد           | إجباري            | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في صعوبات التعلم | صعب ٦٥٠    |           |
| ٣                | خاص ٦٠٢           | إجباري            | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                | خاص ٦٠٣    | المستوى 2 |
| ٣                | صعب ٦٥٠           | إجباري            | تقييم وتشخيص صعوبات التعلم                       | صعب ٦١٥    |           |



| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                        | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|--|------------------|
| المستوى 3 | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠                                  | ٣                |
|           | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠                                  | ٣                |
|           | صعب ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في صعوبات التعلم               | إجباري            | صعب ٦١٥                                  | ٣                |
|           | خاص ٦٧٤    | الخدمات والبرامج الانتقالية                        | إجباري            | خاص ٦٥٥<br>خاص ٦٦٥                       | ٣                |
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٣                                  | ٣                |
|           | صعب ٦١٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم          | إجباري            | صعب ٦١٥                                  | ٣                |
| المستوى 4 | صعب ٦٩٥    | مشروع التخرج + الاختبار الشامل                     | إجباري            | صعب ٦٧٥<br>خاص ٦٧٤<br>خاص ٦٢٠<br>صعب ٦١٢ | ٦                |

### مسار صعوبات التعلم "الرسالة"

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر                                       | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1 | خاص ٦٠٢    | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٠    | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية       | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | صعب ٦٥٠    | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في صعوبات التعلم | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
| المستوى 2 | خاص ٦٠٣    | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                | إجباري            | خاص ٦٠٢           | ٣                |
|           | صعب ٦١٥    | تقييم وتشخيص صعوبات التعلم                       | إجباري            | صعب ٦٥٠           | ٣                |



| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة             | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------------------|------------------|
| المستوى 3 | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠                       | ٣                |
|           | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠                       | ٣                |
|           | صعب ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في صعوبات التعلم               | إجباري            | صعب ٦١٥                       | ٣                |
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٢                       | ٣                |
|           | صعب ٦١٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم          | إجباري            | صعب ٦١٥                       | ٣                |
| المستوى 4 | صعب ٦٩٩    | رسالة الماجستير                                    | إجباري            | صعب ٦٧٥<br>خاص ٦٢٠<br>صعب ٦١٢ | ٦                |

### ثانياً: مسار الإعاقة الفكرية "مشروع التخرج"

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1 | خاص ٦٠٢    | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                  | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٠    | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية         | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | فكر ٦٥٠    | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في الإعاقة الفكرية | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
| المستوى 2 | خاص ٦٠٣    | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                  | إجباري            | خاص ٦٠٢           | ٣                |
|           | فكر ٦٢٥    | تقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية                       | إجباري            | فكر ٦٥٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                        | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|--|------------------|
| المستوى 3 | فكر ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في الإعاقة الفكرية             | إجباري            | فكر ٦٢٥                                  | ٣                |
|           | خاص ٦٧٤    | الخدمات والبرامج الانتقالية                        | إجباري            | خاص ٦٥٥<br>خاص ٦٦٥                       | ٣                |
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٣                                  | ٣                |
|           | فكر ٦٢٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي الإعاقة الفكرية        | إجباري            | فكر ٦٢٥                                  | ٣                |
| المستوى 4 | فكر ٦٩٥    | مشروع التخرج + الاختبار الشامل                     | إجباري            | فكر ٦٧٥<br>خاص ٦٧٤<br>خاص ٦٢٠<br>فكر ٦٢٢ | ٦                |

### مسار الإعاقة الفكرية "الرسالة"

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1 | خاص ٦٠٢    | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                  | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٠    | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية         | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | فكر ٦٥٠    | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في الإعاقة الفكرية | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
| المستوى 2 | خاص ٦٠٣    | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                  | إجباري            | خاص ٦٠٢           | ٣                |
|           | فكر ٦٢٥    | تقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية                       | إجباري            | فكر ٦٥٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة             | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------------------|------------------|
| المستوى 3 | فكر ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في الإعاقة الفكرية             | إجباري            | فكر ٦٢٥                       | ٣                |
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٣                       | ٣                |
|           | فكر ٦٢٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي الإعاقة الفكرية        | إجباري            | فكر ٦٢٥                       | ٣                |
| المستوى 4 | فكر ٦٩٠    | رسالة الماجستير                                    | إجباري            | فكر ٦٧٥<br>خاص ٦٢٠<br>فكر ٦٢٢ | ٦                |

### ثالثاً: مسار الإعاقة السمعية "مشروع التخرج"

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة  | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|--------------------|------------------|
| المستوى 1 | خاص ٦٠٢    | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                  | إجباري            | لا يوجد            | ٣                |
|           | خاص ٦٦٠    | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية         | إجباري            | لا يوجد            | ٣                |
|           | سمع ٦٥٠    | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في الإعاقة السمعية | إجباري            | لا يوجد            | ٣                |
| المستوى 2 | خاص ٦٠٣    | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                  | إجباري            | خاص ٦٠٢            | ٣                |
|           | سمع ٦٣٥    | تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية                       | إجباري            | سمع ٦٥٠            | ٣                |
|           | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠            | ٣                |
| المستوى 3 | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠            | ٣                |
|           | سمع ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في الإعاقة السمعية             | إجباري            | سمع ٦٣٥            | ٣                |
|           | خاص ٦٧٤    | الخدمات والبرامج الانتقالية                        | إجباري            | خاص ٦٥٥<br>خاص ٦٦٥ | ٣                |

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة                        | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|--|------------------|
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٣                                  | ٣                |
|           | سمع ٦٣٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي الإعاقة السمعية        | إجباري            | سمع ٦٣٥                                  | ٣                |
| المستوى 4 | سمع ٦٩٥    | مشروع التخرج + الاختبار الشامل                     | إجباري            | سمع ٦٧٥<br>خاص ٦٧٤<br>خاص ٦٢٠<br>سمع ٦٣٢ | ٦                |

#### مسار الإعاقة السمعية "الرسالة"

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر   | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| المستوى 1 | خاص ٦٠٢    | مناهج البحث في التربية وعلم النفس                  | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٠    | قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية         | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
|           | سمع ٦٥٠    | الأسس النظرية والقضايا المعاصرة في الإعاقة السمعية | إجباري            | لا يوجد           | ٣                |
| المستوى 2 | خاص ٦٠٣    | الإحصاء التربوي والنفسي (المتقدم)                  | إجباري            | خاص ٦٠٢           | ٣                |
|           | سمع ٦٣٥    | تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية                       | إجباري            | سمع ٦٥٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٥٥    | التقنيات المساعدة في التربية الخاصة                | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |
|           | خاص ٦٦٥    | التعليم الشامل                                     | إجباري            | خاص ٦٦٠           | ٣                |
| المستوى 3 | سمع ٦٧٥    | التطبيقات الميدانية في الإعاقة السمعية             | إجباري            | سمع ٦٣٥           | ٣                |
|           | خاص ٦٢٠    | حلقة بحث (تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة) | إجباري            | خاص ٦٠٣           | ٣                |

| المستوى   | رمز المقرر | اسم المقرر                                  | إجباري أو اختياري | المتطلبات السابقة             | الساعات المعتمدة |
|-----------|------------|---|-------------------|-------------------------------|------------------|
|           | سمع ٦٣٢    | تصميم البرامج التربوية لذوي الإعاقة السمعية | إجباري            | سمع ٦٣٥                       | ٣                |
| المستوى 4 | سمع ٦٩٠    | رسالة الماجستير                             | إجباري            | سمع ٦٧٥<br>خاص ٦٢٠<br>سمع ٦٣٢ | ٦                |

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

مرفق جميع توصيفات مقررات البرنامج (المقررات العامة الإلزامية، ومقررات التخصص لكل مسار). على نماذج توصيف المقررات للدراسات العليا (٢٠٢٤). إعداد: هيئة تقويم التعليم والتدريب.  
[التواصل الجديدة](#)

### ٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

### أولاً: مسارات صعوبات التعلم "مشروع التخرج"

| نواتج التعلم للبرنامج         |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |   |
|-------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|--------------------------|---|
| القيم، الاستقلالية والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |                          |   |
| ٣ق                            | ٢ق | ١ق | ٥م       | ٤م | ٣م | ٢م | ١م | ٤ع             | ٣ع | ٢ع |                          | ١ع  |
| ١                             |    | ١  | ١        |    |    |    |    |                | ١  |    | ١                        | مناهج البحث في التربية وعلم النفس (خاص ٦٠٢) |



| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر) |  |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--------------------------|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |                          |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |                          |  |
|                                  |     | ١   | ١        |     |     | ١   |     | ١              |     | ١   | ١   | ١                        | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠)          |
| ١                                | ١   | ١   | ١        |     |     | ١   |     | ١              |     | ١   | ١   | ١                        | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦٥٠) |
|                                  |     | ٢   | ٢        |     |     |     |     | ٢              |     |     |     | ٢                        | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)                      |
| ٢                                | ٢   | ٢   |          |     |     | ٢   |     | ٢              |     | ٢   | ٢   | ٢                        | تقييم<br>وتشخيص<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦١٥)                             |
| ٢                                |     | ٢   | ٢        |     |     |     |     | ٢              |     | ٢   | ٢   | ٢                        | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)                    |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |  |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٣  | ٢  | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |                |    |    |    | التطبيقات<br>الميدانية في<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦٧٥)                     |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٣  | ٣  | ٣  | الخدمات<br>والبرامج<br>الانتقالية<br>(خاص ٦٧٤)                                 |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٣  | ٣  | ٣  | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |
| ٣                                | ٢  | ٣  | ٢        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٢  | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦١٢)             |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٢        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٢  | مشروع<br>التخرج<br>(صعب ٦٩٥)   |





مسار صعوبات التعلم "الرسالة"

| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
| ١                                |     | ١   | ١        |     |     |     |     | ١              | ١   |     | ١   | مناهج البحث<br>في التربية<br>وعلم النفس<br>(خاص ٦٠٢)                         |
|                                  |     | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   | ١              | ١   | ١   | ١   | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠)          |
| ١                                | ١   | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   |                | ١   | ١   | ١   | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦٥٠) |
|                                  |     | ٢   | ٢        |     |     |     | ٢   |                |     |     | ٢   | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)                      |
| ٢                                | ٢   | ٢   |          |     |     | ٢   | ٢   |                | ٢   | ٢   | ٢   | تقييم<br>وتشخيص<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦١٥)                             |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |  |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                          |  |
| ٣ق                               | ٢ق | ١ق | ٥م       | ٤م | ٣م | ٢م | ١م | ٤ع             | ٣ع | ٢ع | ١ع |                          |  |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        |    |    |    | ٢  | ٢              |    | ٢  | ٢  | ٢                        | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)                      |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  |    | ٢              |    | ٢  | ٣  | ٢                        | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٢  |    |    |                          | التطبيقات<br>الميدانية في<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦٧٥)                     |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٢  | ٣  | ٣  | ٣                        | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |
| ٣                                | ٢  | ٣  | ٣        | ٢  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              |    | ٣  | ٣  | ٣                        | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>صعوبات<br>التعلم<br>(صعب ٦١٢)             |





| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
| ٣                                | ٣   | ٣   | ٣        | ٣   | ٣   | ٣   | ٣   | ٣              | ٣   | ٣   | ٣   | رسالة<br>العلمية<br>(إن وجدت)<br>رسالة<br>الماجستير<br>(صعب ٦٩٩) |

ثانيًا: مسار الإعاقة الفكرية "مشروع التخرج"

| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
| ١                                |     | ١   | ١        |     |     |     |     |                | ١   |     | ١   | مناهج البحث<br>في التربية<br>وعلم النفس<br>(خاص ٦٠٢)                           |
|                                  |     | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   |                | ١   | ١   | ١   | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠)            |
| ١                                | ١   | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   |                | ١   | ١   | ١   | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٥٠) |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)                                     |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |  |
|                                  |    | ٢  | ٢        |    |    |    | ٢  |                |    |    | 2  | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)      |
| ٢                                | ٢  | ٢  |          |    |    | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٢  | ٢  | تقييم<br>وتشخيص<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٢٥)           |
| ٢                                |    | ٢  | ٢        |    |    |    | ٢  | ٢              | ٢  | ٢  | ٢  | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)    |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٣  | ٢  | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)                               |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              |    |    |    | التطبيقات<br>الميدانية في<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٧٥) |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٣  | ٣  | ٣  | الخدمات<br>والبرامج<br>الانتقالية<br>(خاص ٦٧٤)               |





| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
|                                  |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |
| ٣                                | ٣   | ٣   | ٣        | ٢   | ٢   | ٢   | ٢   |                | ٣   | ٣   | ٣   |  |
|                                  |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٢٢)           |
| ٣                                | ٢   | ٣   | ٣        | ٣   | ٣   | ٣   | ٣   |                | ٣   | ٣   | ٣   |  |
|                                  |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | مشروع<br>التخرج<br>(فكر ٦٩٥)   |
| ٣                                | ٣   | ٣   | ٣        | ٣   | ٣   | ٣   | ٣   |                | ٣   | ٣   | ٣   |  |

مسار الإعاقة الفكرية "الرسالة"

| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)                             |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
|                                  |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | مناهج البحث<br>في التربية<br>وعلم النفس<br>(خاص ٦٠٢) |
| ١                                |     | ١   | ١        |     |     |     |     |                | ١   | ١   |     | ١  |





| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
|                                  |     | ١   | ١        |     |     | ١   |     | ١              | ١   | ١   | ١   | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠)            |
| ١                                | ١   | ١   | ١        |     |     | ١   |     | ١              |     | ١   | ١   | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٥٠) |
|                                  |     | ٢   | ٢        |     |     |     | ٢   |                | ٢   |     | ٢   | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)                        |
| ٢                                | ٢   | ٢   |          |     |     | ٢   | ٢   |                |     | ٢   | ٢   | تقييم<br>وتشخيص<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٢٥)                             |
| ٢                                | ٢   | ٢   | ٢        |     |     |     | ٢   | ٢              |     | ٢   | ٢   | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)                      |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |  |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٣  | ٢  | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٢              |    |    |    | التطبيقات<br>الميدانية في<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٧٥)                   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٣  | ٣  | ٣  | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |
| ٣                                | ٢  | ٣  | ٣        | ٢  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>الإعاقة<br>الفكرية<br>(فكر ٦٢٢)           |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | الرسالة<br>العلمية<br>(إن وجدت)<br>رسالة<br>الماجستير<br>(فكر ٦٩٠)             |

ثالثاً: مسار الإعاقة السمعية "مشروع التخرج"





| نواتج التعلم للبرنامج            |     |     |          |     |     |     |     |                |     |     |     | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |     |     | المهارات |     |     |     |     | المعرفة والفهم |     |     |     |  |
| ق ٣                              | ق ٢ | ق ١ | م ٥      | م ٤ | م ٣ | م ٢ | م ١ | ع ٤            | ع ٣ | ع ٢ | ع ١ |  |
| ١                                |     | ١   | ١        |     |     |     |     |                | ١   |     | ١   | مناهج البحث<br>في التربية<br>وعلم النفس<br>(خاص ٦٠٢)                           |
|                                  |     | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   |                | ١   | ١   | ١   | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠)            |
| ١                                | ١   | ١   | ١        |     |     | ١   | ١   |                | ١   | ١   | ١   | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٥٠) |
|                                  |     | ٢   | ٢        |     |     |     | ٢   |                |     |     | ٢   | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)                        |
| ٢                                | ٢   | ٢   |          |     |     | ٢   | ٢   |                | ٢   | ٢   | ٢   | تقييم<br>وتشخيص<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٣٥)                             |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |  |
| ٢                                |    | ٢  | ٢        |    |    | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٢  | ٢  | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)                      |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٢  | ٣  | ٢  | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |                |    |    |    | التطبيقات<br>الميدانية في<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٧٥)                   |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٣  | ٣  | ٣  | الخدمات<br>والبرامج<br>الانتقالية<br>(خاص ٦٧٤)                                 |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |                | ٣  | ٣  | ٣  | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |  |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|--------------------------|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |                          |  |
| ٣ق                               | ٢ق | ١ق | ٥م       | ٤م | ٣م | ٢م | ١م | ٤ع             | ٣ع | ٢ع |                          | ١ع   |
|                                  |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |                          | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٣٢) |
| ٣                                | ٢  | ٣  | ٣        | ٢  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣                        |  |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣                        | مشروع<br>التخرج<br>(سمع ٦٩٥)   |

مسار الإعاقة السمعية "الرسالة"

| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|--------------------------|---|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |                          |   |
| ٣ق                               | ٢ق | ١ق | ٥م       | ٤م | ٣م | ٢م | ١م | ٤ع             | ٣ع | ٢ع |                          | ١ع  |
|                                  |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |                          | مناهج البحث<br>في التربية<br>وعلم النفس<br>(خاص ٦٠٢)                |
| ١                                |    | ١  | ١        |    |    |    |    |                | ١  | ١  | ١                        |   |
|                                  |    | ١  | ١        |    |    | ١  | ١  | ١              | ١  | ١  | ١                        | قراءات في<br>التربية<br>الخاصة<br>باللغة<br>الإنجليزية<br>(خاص ٦٦٠) |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر) |  |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |                          |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١             | ع٤ | ع٣ | ع٢ |                          | ع١   |
| ١                                | ١  | ١  | ١        |    | ١  |    | ١              |    | ١  | ١  | ١                        | الأسس<br>النظرية<br>والقضايا<br>المعاصرة في<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٥٠) |
|                                  |    | ٢  | ٢        |    |    | ٢  |                | ٢  |    |    | ٢                        | الإحصاء<br>التربوي<br>والنفسي<br>(المتقدم)<br>(خاص ٦٠٣)                        |
| ٢                                | ٢  | ٢  |          |    | ٢  | ٢  |                |    | ٢  | ٢  | ٢                        | تقييم<br>وتشخيص<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٣٥)                             |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        |    |    | ٢  | ٢              |    | ٢  | ٢  | ٢                        | التقنيات<br>المساعدة في<br>التربية<br>الخاصة<br>(خاص ٦٥٥)                      |
| ٢                                | ٢  | ٢  | ٢        | ٢  | ٢  |    | ٢              |    | ٢  | ٣  | ٢                        | التعليم<br>الشامل<br>(خاص ٦٦٥)   |





| نواتج التعلم للبرنامج            |    |    |          |    |    |    |    |                |    |    |    | المقررات<br>(رمز المقرر)   |
|----------------------------------|----|----|----------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|--|
| القيم، الاستقلالية<br>والمسؤولية |    |    | المهارات |    |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    |  |
| ق٣                               | ق٢ | ق١ | م٥       | م٤ | م٣ | م٢ | م١ | ع٤             | ع٣ | ع٢ | ع١ |  |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٢              |    |    |    | التطبيقات<br>الميدانية في<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٧٥)                   |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢              | ٣  | ٣  | ٣  | حلقة بحث<br>(تصميم<br>البحث<br>وتطبيقاته في<br>التربية<br>الخاصة)<br>(خاص ٦٢٠) |
| ٣                                | ٢  | ٣  | ٣        | ٢  | ٣  | ٣  | ٣  |                | ٣  | ٣  | ٣  | تصميم<br>البرامج<br>التربوية لذوي<br>الإعاقة<br>السمعية<br>(سمع ٦٣٢)           |
| ٣                                | ٣  | ٣  | ٣        | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣              | ٣  | ٣  | ٣  | الرسالة<br>العلمية<br>(إن وجدت)<br>رسالة<br>الماجستير<br>(سمع ٦٩٠)             |

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

### استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

## مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمسار صعوبات التعلم "مشروع التخرج"

| استراتيجيات التعليم والتعلم  | مخرجات تعلم البرنامج  |
|--|---|
| <b>المعرفة والفهم:</b>   |   |
| <b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم القائم على النشاط</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>ورش العمل</li> <li>النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>المحاضرة</li> <li>حلقة بحث</li> <li>نقاش مفتوح</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>ورش العمل</li> <li>الزيارات الميدانية</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.</li> </ul>   |
| <b>المهارات:</b>   |   |
| <b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>ورش العمل</li> <li>النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>حل المشكلات</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>الزيارات الميدانية</li> <li>تطبيق أنشطة عملية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.</li> <li>يطبق الطالب أدوات التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>ورش العمل</li> <li>النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>حل المشكلات</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>الزيارات الميدانية</li> <li>تطبيق أنشطة عملية</li> <li>القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> <li>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</li> <li>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.</p>   |   |
| <p><b>القيم والاستقلالية والمسؤولية:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم المبني على المشاريع</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</li> <li>● يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.</li> <li>● يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.</li> </ul>  |
| <p><b>مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمصار صعوبات التعلم "مشروع الرسالة"</b></p>   |   |
| <p>استراتيجيات التعلم والتعلم</p>  | <p>مخرجات تعلم البرنامج</p>   |
| <p><b>المعرفة والفهم:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● المحاضرة</li> <li>● حلقة بحث</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>● يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>● يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.</li> <li>● يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي صعوبات التعلم، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.</li> </ul> |
| <p><b>المهارات:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.</li> <li>● يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> <li>● يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● حل المشكلات</li> <li>● الخرائط الذهنية</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● تطبيق أنشطة عملية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</li> <li>● يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.</li> </ul>   |
| <p><b>القيم والاستقلالية والمسؤولية:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم المبني على المشاريع</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</li> <li>● يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.</li> <li>● يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.</li> </ul> |

### مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع التخرج"

| استراتيجيات التعلم والتعليم  | مخرجات تعلم البرنامج  |
|--|---|
| <p><b>المعرفة والفهم:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن :</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● المحاضرة</li> <li>● حلقة بحث</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>● يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
| <p><b>المهارات:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلبي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● حل المشكلات</li> <li>● الخرائط الذهنية</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● تطبيق أنشطة عملية</li> </ul>                    | <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدايم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.</p>   |
| <p><b>القيم والاستقلالية والمسؤولية:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم المبني على المشاريع</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul> | <p>يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.</p> |

## مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع الرسالة"

| استراتيجيات التعلم والتعليم  | مخرجات تعلم البرنامج   |
|--|--|
| <p><b>المعرفة والفهم:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● المحاضرة</li> <li>● حلقة بحث</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> </ul> | <p>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.</p> <p>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</p> <p>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.</p> <p>يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة الفكرية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.</p> |
| <p><b>المهارات:</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● حل المشكلات</li> <li>● الخرائط الذهنية</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● تطبيق أنشطة عملية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> <li>● يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</li> <li>● يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</li> <li>● يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
|---|--|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم المبني على المشاريع</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</li> <li>● يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
|---|--|

## مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمسار الإعاقة السمعية "مشروع التخرج"

| استراتيجيات التعليم والتعلم   | مخرجات تعلم البرنامج  |
|---|---|
| <b>المعرفة والفهم:</b>  |   |
| <b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتعلم القائم على النشاط</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● المحاضرة</li> <li>● حلقة بحث</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.</li> <li>● يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>● يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.</li> </ul> |
| <b>المهارات:</b>  |   |

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● حل المشكلات</li> <li>● الخرائط الذهنية</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● تطبيق أنشطة عملية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.</li> <li>● يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> <li>● يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</li> <li>● يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</li> <li>● يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.</li> </ul> |
|--|--|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعليم المبني على المشاريع</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش العمل</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</li> <li>● يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.</li> <li>● يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.</li> </ul> |
|---|--|

## مصنوفة مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس لمسار الإعاقة السمعية "مشروع الرسالة"

| استراتيجيات التعليم والتعلم   | مخرجات تعلم البرنامج  |
|---|---|
| <b>المعرفة والفهم:</b>  |   |
| <b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن :</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على النشاط</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● ورش العمل</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● المحاضرة</li> <li>● حلقة بحث</li> <li>● نقاش مفتوح</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.</li> <li>● يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>● يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ورش العمل</li> <li>الزيارات الميدانية</li> </ul>  | <p>يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة السمعية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.</p>   |
| <p><b>المهارات:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>العروض التقديمية</li> <li>ورش العمل</li> <li>النمذجة والتطبيقات العملية</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>حل المشكلات</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>الزيارات الميدانية</li> <li>تطبيق أنشطة عملية</li> </ul> | <p>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.</p> |
| <p><b>القيم والاستقلالية والمسؤولية:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم المبني على المشاريع</li> <li>نقاش مفتوح</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>الحوار والمناقشة</li> <li>النقاشات الجماعية</li> <li>ورش العمل</li> </ul>  | <p>يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.</p>  |

## ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p><b>مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمصارعبوات التعلم "مشروع التخرج"</b></p>   |                             |
| <p>أساليب التقويم</p>  | <p>مخرجات تعلم البرنامج</p> |
| <p><b>المعرفة والفهم:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن :</b></p> |                             |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● ملاحظة</li> </ul> | <p>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</p> <p>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.</p> |
|--|--|

### المهارات:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● تقارير وبحوث</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> </ul> | <p>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.</p> |
|--|---|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● قائمة شطب</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● استبانة</li> </ul> | <p>يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.</p> |
|--|---|

### مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمسار صعوبات التعلم "مشروع الرسالة"

|  |                      |
|--|----------------------|
| أساليب التقويم                                   | مخرجات تعلم البرنامج |
| المعرفة والفهم:                                  |                      |
| بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن : |                      |





|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● ملاحظة</li> </ul>                         | <p>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</p> <p>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال صعوبات التعلم، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي صعوبات التعلم.</p> <p>يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي صعوبات التعلم، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.</p> |
| <p><b>المهارات:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● تقارير وبحوث</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> </ul>                   | <p>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>يطبق الطالب أدوات القياس والتقييم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بصعوبات التعلم وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بصعوبات التعلم.</p>                              |
| <p><b>القيم والاستقلالية والمسؤولية:</b></p> <p><b>بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● قائمة شطب</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● استبانة</li> </ul> | <p>يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال صعوبات التعلم.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.</p>  |

مصنوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع التخرج"

أساليب التقويم

مخرجات تعلم البرنامج

المعرفة والفهم:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن :

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● ملاحظة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</li> <li>● يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
|--|---|

### المهارات:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● تقارير وبحوث</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</li> <li>● يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</li> <li>● يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</li> <li>● يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
|--|--|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● قائمة شطب</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● استبانة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</li> <li>● يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.</li> <li>● يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.</li> </ul> |
|--|--|

### مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمسار الإعاقة الفكرية "مشروع الرسالة"

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| أساليب التقويم  | مخرجات تعلم البرنامج |
| المعرفة والفهم: |                      |

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن :

- الاختبار النهائي
  - الاختبار الفصلي
  - عروض ومناقشات
  - واجبات صفية
  - ملاحظة
- يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة الفكرية.
- يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.
- يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة الفكرية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة الفكرية.
- يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة الفكرية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.

### المهارات:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

- الاختبار النهائي
  - الاختبار الفصلي
  - تقارير وبحوث
  - ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة
- يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة الفكرية.
- يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.
- يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة الفكرية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.
- يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.
- يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة الفكرية.

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

- عروض ومناقشات
  - قائمة شطب
  - واجبات صفية
  - سجلات التقييم
  - سجل الحضور والانصراف
  - استبانة
- يلتزم بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.
- يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة الفكرية.
- يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمسار الإعاقة السمعية "مشروع التخرج"

أساليب التقويم

مخرجات تعلم البرنامج

### المعرفة والفهم:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● ملاحظة</li> </ul> | <p>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</p> <p>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.</p> |
|--|--|

### المهارات:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● تقارير وبحوث</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> </ul> | <p>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.</p> |
|--|---|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● قائمة شطب</li> <li>● واجبات صافية</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● استبانة</li> </ul> | <p>يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات ذوي الإعاقة السمعية.</p> |
|--|--|

مصفوفة مخرجات تعلم البرنامج وأساليب التقويم لمسار الإعاقة السمعية "مشروع الرسالة"

أساليب التقويم

مخرجات تعلم البرنامج

### المعرفة والفهم:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● واجبات صفية</li> <li>● ملاحظة</li> </ul> | <p>يستعرض الطالب الحقائق والمفاهيم والنظريات والمبادئ والأنظمة والإجراءات المرتبطة بميدان ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>يشرح الطالب أهم المشكلات والتحديات التربوية، والبيئية والسلوكية والنفسية التي تواجه الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة.</p> <p>يناقش الطالب التطورات النظرية والبحثية الحديثة في مجال الإعاقة السمعية، مع التركيز على مدى انعكاسها على الممارسات التربوية والتأهيلية المعاصرة لذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>يُحلل الطالب الأساليب البحثية المتقدمة المستخدمة في دراسة قضايا وتحديات ذوي الإعاقة السمعية، مع التركيز على المنهجيات الكمية والكيفية ذات الصلة بالمجال التربوي والتأهيلي.</p> |
|---|--|

### المهارات:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● تقارير وبحوث</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> </ul> | <p>يوظف الطالب استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة في مواقف التعليم والتدريب في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يطبق الطالب أدوات القياس والتقويم والتشخيص للتعرف على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p> <p>يقيم الطالب البرامج والممارسات التربوية الخاصة بالإعاقة السمعية وفق معايير الجودة ومبادئ التنمية المستدامة.</p> <p>يصمم الطالب خططاً وبرامج تربوية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات الفردية لذوي الإعاقة السمعية وتدعم تطوير أدائهم الأكاديمي والسلوكي.</p> <p>يستخدم الطالب الطرق العلمية والمنهجيات البحثية والتقنيات المناسبة لمعالجة أو تطوير القضايا المرتبطة بالإعاقة السمعية.</p> |
|--|---|

### القيم والاستقلالية والمسؤولية:

#### بنهاية هذا البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات</li> <li>● قائمة شطب</li> <li>● واجبات صفية</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● استبانة</li> </ul> | <p>يلتزم بالزاهة والأخلاقيات المهنية والاعتبارات الإنسانية عند معالجة القضايا التربوية والتأهيلية المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة السمعية، بما يعزز كرامتهم وحقوقهم في التعليم والخدمات الداعمة.</p> <p>يُمارس العمل التعاوني بفاعلية ويتولى أدواراً قيادية في فرق بحثية أو مهنية متخصصة في مجال الإعاقة السمعية.</p> <p>يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والتعلم المستمر بما يعزز اتخاذ القرارات العلمية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.</p> |
|---|---|

## د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)

### ١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

اجتياز عدد (٣٠) ساعة لمسار الرسالة، واجتياز عدد (٣٣) ساعة لمسار المشروع في المستوى الرابع.

### ٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

وفقا للائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك فيصل

### ٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقا للائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك فيصل

## هـ. القبول والدعم الطلابي:

### ١. متطلبات القبول في البرنامج:

يخضع القبول بالبرنامج لشروط القبول الواردة في (المادة الثالثة عشر) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

- أن يكون المتقدم سعودي، أو حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصل على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها، في مختلف التخصصات، أو دبلوم عام في التربية بتقدير جيد على الأقل.
- اجتياز المقابلة الشخصية والتي يحددها القسم للمتقدمين للدراسة.
- يدرس الطلاب غير التريبيين مقررات تكميلية يقرها القسم.
- أية شروط أخرى مقررة من اللجان والمجالس المتخصصة.
- دفع الرسوم الجامعية التي تقرها لجنة القبول في الجامعة عن البرنامج. على أن يترك تحديد نسبة الطلاب المقبولين بدون رسوم إلى اللجنة الإشرافية للأمور الإدارية والمالية ببرامج الدراسات العليا الموازية.

### ٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

اللقاء التعريفي للمستجدين والذي يعقد بداية كل عام دراسي؛ للتعريف بالخدمات المقدمة للدارسين، واللوائح والأنظمة الخاصة بالإرشاد الأكاديمي، وجميع ما يخص الدارس منذ الالتحاق بالجامعة إلى التخرج.

### ٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تحديد المرشد الأكاديمي في بداية القبول، والذي يتابع وضع الدارس في البرنامج.
- تحديد الساعات المكتتبية لأعضاء هيئة التدريس وبيانها للدارسين.



- تزويد الدارسين بطرق التواصل مع أعضاء هيئة التدريس (الإيميل، رقم الجوال).
- فترة الحذف والإضافة الإلكتروني؛ لتسجيل المقررات الدراسية والسير وفقاً للخطة، بما يساعد الدارس على التخرج في الفترة المحددة.
- فترة الإرشاد والتسجيل المبكر؛ لتوعية الدارس ببرنامج الدرسي، وتعميق فهمه لخطة الدرسي، وإقامة لقاءات وورش عمل بهذا الشأن.
- لقاء المقبلين على التخرج والذي يقام بنهاية الفصل الدراسي؛ بهدف عمل تقييم شهادة لكل دارس للتأكد من إنهاء جميع متطلبات التخرج والتسجيل بقاعدة بيانات وحدة الخريجين لإتاحة التواصل مع الكلية بعد التخرج.
- معالجة حالات التعثر الدرسي والحد منها، من خلال توجيه الدارسين وعقد ورش العمل لهم للتغلب على التعثر.
- تقديم الخدمات الإرشادية لحل مشاكل الطلاب النفسية والاجتماعية والصحية.
- العمل على تعزيز ونمو قدرات الطلاب من خلال البرامج الإرشادية وحضور الدورات التدريبية.
- تحفيز الطلاب على المشاركة في الفعاليات والأنشطة لتعزيز روح المسؤولية الاجتماعية.
- مساعدة الطلاب في تحديد مساراتهم المهنية بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم.
- توفير فرص تدريب عملي أو شبكات تواصل مع الشركات والمؤسسات الأكاديمية.
- مساعدة الطلاب علي تنمية قدراتهم وميولهم ومهاراتهم واستثمارها لخدمة أنفسهم ومجتمعهم.
- مساعدة الطلاب في التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تواجههم وتوفير الفرص اللازمة لتنمية مهارات التعامل مع ضغوط وأحداث الحياة ومهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات الاجتماعية.
- مساعدة الطلاب على تحديد توجهاتهم الوظيفية ومناقشة اهتماماتهم المتعلقة بالبرامج المهنية الحالية والمستقبلية، وتقديم النصائح لكيفية البحث عن الوظيفة المناسبة .
- تطوير مهارات التخطيط المهني لدى الطلاب ومساعدتهم على اتخاذ القرارات التعليمية والمهنية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل والتوظيف.

#### ٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

عند التحاق طلاب من ذوي الإعاقة بالبرنامج سوف تقدم لهم الخدمات اللازمة من خلال لجنة الإرشاد الأكاديمي بالكلية ولجنة الإرشاد بالبرنامج ووفقاً لطبيعة كل حالة.

#### و. هيئة التدريس والموظفون:

##### 1. أعضاء هيئة التدريس والإداريون والفنيون.

| العدد   |      |      | المتطلبات والمهارات<br>الخاصة (إن وجدت)                  | التخصص      |            | المرتبة العلمية |
|---------|------|------|--|-------------|------------|-----------------|
| المجموع | إناث | ذكور |  | الدقيق      | العام      |                 |
| ١       | ٠    | ١    | دور إشرافي وتعليمي/تدريسي<br>والمساعدة في تنفيذ البرنامج | إعاقة سمعية | تربية خاصة | أستاذ           |



| العدد   |      |      | المتطلبات والمهارات<br>الخاصة (إن وجدت)                  | التخصص   |            | المرتبة العلمية           |
|---------|------|------|--|--|------------|---------------------------|
| المجموع | إناث | ذكور |  | الدقيق   | العام      |                           |
| ٨       | ٣    | ٥    | دور إشرافي وتعليمي/تدريسي<br>والمساعدة في تنفيذ البرنامج | إعاقة فكرية-إعاقة<br>سمعية-صعوبات<br>تعلم-توحد                               | تربية خاصة | أستاذ مشارك               |
| ٦       | ٥    | ١    | دور إشرافي وتعليمي/تدريسي<br>والمساعدة في تنفيذ البرنامج | إعاقة فكرية-إعاقة<br>سمعية-صعوبات<br>تعلم-الاضطرابات<br>السلوكية والانفعالية | تربية خاصة | أستاذ مساعد               |
| ٧       | ٦    | ١    | مهارات الحاسب الآلي<br>المساعدة في تنفيذ البرنامج        | إعاقة فكرية-إعاقة<br>سمعية-صعوبات<br>تعلم                                    | تربية خاصة | الفيون ومساعدو<br>المعامل |
| ٢       | ١    | ١    | - مهارات الحاسب الآلي                                    |  |            | الطاقم الإداري            |
| -       | -    | -    | -  | -  | -          | أخرى (حدد)                |

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### ١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- التنسيق مع الجهات المتخصصة بالجامعات لتوفير المتطلبات المستحدثة (المراجع، المجلات.... إلخ).
- توجيه الدارسين للاستفادة من المكتبة الرقمية للحصول على الدراسات والرسائل العلمية المرتبطة بالمقررات الدراسية.
- استخدام المكتبة العامة بالجامعة.
- مراجعة مقررات البرنامج عن طريق لجنة من خبراء هيئة التدريس.
- توفير قاعدة بيانات بالروابط والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة

### ٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

- توفير القاعات الدراسية، على أن تكون مجهزة بالأثاث المناسب وبأحدث التقنيات ووسائل وأدوات التعلم.
- توفير المراجع، والكتب، والمجلات، والدوريات، وقواعد البحث العالمية في مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- توفير معامل خاصة بالاختبارات والمقاييس.
- توفير الأماكن الخاصة بالأنشطة اللامنهجية.

### ٣. الإجراءات المتبعة لضمان توفير بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- يتم اتباع الإجراءات المعتمدة لتوفير بيئة تعليمية صحية وأمنة، وكذلك يجب توفير الآتي:
- قاعات دراسية نظيفة وصحية.
- توفير العمالة التي تحافظ على نظافة المبنى.
- معايير عالية في النظافة والتعقيم للأماكن الخدمية في الكلية.
- عقد دورات في الكلية لأعضاء هيئة التدريس والدارسين عن كيفية توفير بيئة آمنة وصحية.

### ح. ضمان جودة البرنامج:

#### ١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

الانتقال للرابط التالي

<https://www.pnu.edu.sa/ar/Deanship/Quality/Pages/Home.aspx>

#### ٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يتم تطبيق نظام إدارة للبرنامج بما يتسق مع أنظمة الجودة المؤسسية في الجامعات السعودية. وباعتبار البرنامج الحالي أحد برامج الدراسات العليا في كلية التربية؛ لذا فهو يتبع نظام الجودة المؤسسي، ويستخدم النماذج الموحدة كحد أدنى لمتابعة الأداء وتقييمه، ويتم استخدام هذه النماذج في التقييم مركزياً، حيث يتم وضعها على مواقع الجامعات المنفذة للبرنامج وتعبئتها بواسطة الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة الإدارية، ويتم من خلالها متابعة رضا الدارسين عن المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس. كذلك مدى رضا الدارسين عن الخدمات التي يقدمها البرنامج، ومن المهم هنا تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية، واستراتيجيات التقويم للحصول على تقييم عام لمستوى جودة البرنامج. ويتم ذلك عن طريق إعداد دليل لإجراءات مراقبة جودة البرنامج الذي يحتوي على الإجراءات التالية:

- كيفية قياس مخرجات تعلم البرنامج.
- كيفية قياس مخرجات تعلم المقررات، وإعداد تقرير وكتابة توصيات التحسين، مع المتابعة لغلاق دائرة الجودة.
- كيفية جمع وتحليل نتائج قياس مؤشرات الأداء من قبل أعضاء من لجنة البرنامج، وإعداد تقرير مع كتابة توصيات للتحسين، مع المتابعة لغلاق دائرة الجودة.
- مراجعة لجنة البرنامج لنتائج الاستبانات، مع إعداد الخطط للتطويرية، والمتابعة (خطة تنفيذية ومتابعتها)، وغلاق دائرة الجودة.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وإعداد تقرير بذلك يوضح نقاط القوة وألويات التحسين مع المتابعة، عن طريق:
- الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الدارسين المتعثرين وخطط التحسين.
- الإرشاد المهني (الوظيفي).
- مشروع التخرج وطرق تقييمه.
- التدريب الميداني.

#### ٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- تطبيق استبيان موجه للدارسين لتقييم المقررات.
- تطبيق استبيان موجه للدارسين لتقييم أساليب تدريس أعضاء هيئة التدريس وأدائهم.
- لقاءات مع الدارسين لاستطلاع آرائهم.
- استلام ملف المقرر من العضو (منسق المقرر) المسؤول ومراجعته نهاية كل فصل دراسي.

- الاطلاع على توصيات التحسين الناتجة من تقارير المقررات ودراساتها وكذلك نتائج الدارسين والرفع للقسم المختص بما يلزم.
٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيسي للبرنامج (بشطره: طلاب، طالبات) (إن وجد).

• منسقي المقررات:

يتم تخصيص منسقين للمقررات بحيث يعملون على متابعة تنفيذ اجراءات موحدة للمقرر في جميع الشعب للطلاب والطالبات مع التزام أعضاء وعضوات هيئة التدريس باستخدام نفس المراجع، وشرح نفس الموضوعات العلمية ملتزمين بمحتوى التوصيف من استراتيجيات التدريس والتقويم وألية توزيع الدرجات ومعاييرها بين شطري الطلاب والطالبات، حيث يتم المتابعة لذلك من خلال تخصيص منسق لكل مقرر، يعمل على توحيد جهود أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقرر وذلك بتوصيتهم بتسليم توصيف المقرر من أول محاضرة لجميع الطلاب ليكون بمثابة عقد اتفاق بينهم وبين عضو هيئة التدريس في تعليم المقرر وتعلمه وتضمينه في بداية العرض المرئي للمقرر ضمن المخصص للعرض في المحاضرة الأولى ،

• اختيارات موحدة.

كما يتم التوافق على توحيد الإختبارات الفصلية والنهائية للمقرر لجميع الشعب كما يتم تشكيل لجنة موحدة لتقييم المقرر لجميع الشعب بكل القائمين على التدريس بأخذ متوسط لأراء أساتذة المقرر لتقييم أعمال وواجبات ومشاريع الطلاب ضمن المقرر وذلك من خلال الاستعانة ب معايير موحدة للتقييم للمقرر، كما يلتزم أعضاء هيئة التدريس بتسليم تقارير المقرر لكل شعبة إلى منسق المقرر ليتولى إعداد تقرير مجمع يجمع آراء جميع القائمين على التدريس مما قد يوصوا به من تعديلات وتحديثات للمقرر متضمنا جميع نتائج الطلاب والطالبات للمقرر وذلك لضمان توحيد الرؤية للمقرر ومن ثم جمع كل التقارير وإرساله للجنة الجودة للمراجعة في صورة تقرير المراجعة الداخلية لتقارير المقررات لتصب رؤية مجمعة في تقرير البرنامج السنوي ليكون سبيلا للتطوير والتحديث في العام المقبل أو في الفصل التالي إن تم تدريس المقرر لفصلين متعاقبين .

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- تبني نظام لقياس مخرجات البرنامج وتقدير القيم الفعلية لمكتسبات الدارسين بواسطة محكات علمية لها خصائص سيكومترية عالية تُعبر عن صدقها وثباتها.
- استخدام نتائج التقويم المستمر والنهائي في تعديل محتوى المقررات بحسب الحاجة، والاستفادة من التغذية الراجعة لدعم الدارسين خلال دراستهم بمزيد من التوضيحات والشروحات ضمن المقررات مع العمل على زيادة الجرعات التدريبية التكميلية لرفع كفاءة الدارسين ليكونوا قادرين على متابعة المستجدات في الميدان وفق المعايير العالمية في المجال.
- أما على الصعيد العملي والممارسة الفعلية، فيتم قياس المخرجات بأساليب مباشرة وغير مباشرة، وتتضمن الأساليب المباشرة ما يلي:
- أخذ متوسط أداء الدارسين في المقررات الدراسية، وتحليل عينة من الأداء.
  - تحليل ملف الإنجاز للدارسين.
  - تطوير اختبار سنوي للدارسين يرتبط بالمخرجات العامة للبرنامج لتقييم مدى تحقيقها واكتساب الدارسين لها.
  - تقييم أداء الدارسين بمقرر الخبرة الميدانية الرابع (الفصل الأخير).
- أما الأساليب غير المباشرة، فمنها ما يلي:
- استبيان موجه للجهات المستفيدة يتضمن عناصر تمثل المخرجات ومدى انطباقها على خريجي البرنامج.
  - استبيان موجه لمدراء المدارس والمراكز ومعلميها يتضمن المخرجات ومدى تو أفرها لدى متدربي البرنامج بالخبرة الميدانية.
- اعتماد لجنة علمية متخصصة للبرنامج تشرف على سير الدراسة في المستويات المختلفة للخطة، ومتابعة توفر كافة الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق الخطة الدراسية المعتمدة من الجهات المختصة.
- استفتاء آراء الفئات المستفيدة من البرنامج وأصحاب القرار في الوزارة وإدارات التعليم بصفة دورية حول مخرجات البرنامج وكفاءة الخريجين، واستثمار الآراء في إعادة بلورة البرنامج بما يتناسب مع التطلعات المستقبلية لحركة التطور في المجال التعليمي.

- زيادة الاعتماد بصورة تدريجية على التقنية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي في تقديم الخبرات في البرنامج وإدارة الحوارات والنقاشات، ونقل عملية التعلم إلى الواقع الفعلي في البيئات التربوية.
- تأمين المتخصصين في المجال عن طريق الابتعاث والتعيين المباشر؛ لسد العجز في الكوادر البشرية المؤهلة لقيادة البرنامج والإشراف على تنفيذه.
- السعي لتحكيم البرنامج دولياً من قبل محكمين عالميين؛ لإثبات جدارته في رفع كفاءة الدارسين وتأهيلهم بما يتناسب مع الأهداف المأمول تحقيقها.

#### ٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

| مجالات التقويم          | مصادر التقويم   | طرق التقويم  | توقيت التقويم |
|-------------------------|---|--|---------------|
| قيادات البرنامج         | الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين                     | استبانة تقويم رضا الهيئة التعليمية والإدارية الدارسين عن خدمات وبيئة البرنامج  | كل سنة        |
| فاعلية التدريس والتقويم | الدارسين، وقيادات البرنامج، والمراجع المستقل                  | استبانة تقييم الدارس للمقرر، ونسبة تقييم المقررات  | كل فصل دراسي  |
| مصادر التعلم            | الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس                                 | استبانة تقييم المستفيدين للمكتبة والتعلم الإلكتروني، استبانة تقييم الدارس للمقرر، تقرير المقرر                           | كل فصل دراسي  |
| التطبيقات الميدانية     | الدارسين، والهيئة التعليمية، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة | استبانة تقييم الدارس للمقرر، استبانة تقويم الدارس للخبرة في البرنامج في المنتصف وفي نهاية البرنامج، استبانة جهات التوظيف | كل فصل دراسي  |
| الخدمات                 | الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين                     | استبانة رضا الدارسين عن خدمات بيئة البرنامج، استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس عن بيئة البرنامج                             | كل سنة دراسية |
| الخريجين                | جهات التوظيف  | استبانة جهات التوظيف   | كل سنة دراسية |
| قيادات البرنامج         | الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين                     | استبانة تقويم رضا الهيئة التعليمية،  | كل سنة        |

| مجالات التقويم          | مصادر التقويم                                | طرق التقويم   | توقيت التقويم |
|-------------------------|--|---|---------------|
|                         |  | والإدارية، والدارس عن خدمات وبيئة البرنامج  |               |
| فاعلية التدريس والتقويم | الدارسين، وقيادات البرنامج، والمراجع المستقل | استبانة تقييم الدارس للمقرر، نسبة تقييم المقررات  | كل فصل دراسي  |
| مصادر التعلم            | الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس                | استبانة تقييم المستفيدين للمكتبة والتعلم والالكتروني، استبانة تقييم الدارس للمقرر، تقرير المقرر | كل فصل دراسي  |

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

## ٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (١٤٤٧) عام.

| م | الرمز    | مؤشر الأداء                                 | المستوى المستهدف | طرق القياس   | توقيت القياس   |
|---|----------|---|------------------|--|--|
| 1 | KPI-PG-1 | تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج | 70%              | متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج       | نهاية العام الدراسي  |
| 2 | KPI-PG-2 | تقييم الطلاب لجودة المقررات                 | 4                | متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات في مسح سنوي                              | نهاية كل فصل دراسي   |
|   | KPI-PG-3 | تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي           | 4                | متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي في مسح سنوي                        | نهاية كل فصل دراسي   |
|   | KPI-PG-4 | متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب          | 80%              | متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضها الطلاب للتخرج من البرنامج      | نهاية المدة المحددة للحصول على البرنامج (كل عامين دراسيين) |
|   | KPI-PG-5 | معدل تسرب الطلاب من البرنامج                | 10%              | النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها. | نهاية السنة الأولى من البرنامج وبداية السنة التالية        |
|   | KPI-PG-6 | تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج    | 4                | متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج على مقياس في مسح سنوي.   | نهاية كل سنة   |

| م | الرمز     | مؤشر الأداء  | المستوى المستهدف  | طرق القياس   | توقيت القياس            |
|---|-----------|--|---|--|-------------------------|
| 3 | KPI-PG-7  | رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة                          | 4   | متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي...) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.  | نهاية كل سنة            |
| 4 | KPI-PG-8  | نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس                     | 1:4   | نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.  | نهاية كل فصل دراسي      |
|   | KPI-PG-9  | النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس        | 60%   | النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.   | نهاية كل سنة            |
|   | KPI-PG-10 | معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس                | بحث لكل عضو 1   | متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).                               | نهاية كل سنة            |
| 6 | KPI-PG-11 | معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس | اقتباسات لكل 3 عضو نشر بحثه المجالات المحكمة                          | متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة). | نهاية كل سنة            |
|   | KPI-PG-12 | نسبة النشر العلمي للطلاب                               | نشر في مجلات 25%<br>25% علمية محكمة،<br>تقديم أوراق علمية<br>بمؤتمرات | أ. النسبة المئوية للطلاب الذين: نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة.<br>ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة.  | السنة النهائية للبرنامج |
|   | KPI-PG-13 | عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز            | عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية.                         |  |                         |



| م | الرمز | مؤشر الأداء | المستوى المستهدف | طرق القياس   | توقيت القياس |
|---|-------|-------------|------------------|--|--------------|
|   |       |             |                  | ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية<br>الحاصل عليها طلاب ومنسوبي<br>البرنامج سنوياً. |              |

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

#### ط. اعتماد التوصيف:

|               |  |
|---------------|--|
| جهة الاعتماد: | قسم التربية الخاصة / كلية التربية / جامعة الملك فيصل |
| رقم الجلسة:   | الثامنة  |
| تاريخ الجلسة: | ١٨ / ٥ / ١٤٤٧ هـ الموافق ٩ / ١١ / ٢٠٢٥ م             |

